

SCHEMA DI OSSERVAZIONE PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ALUNNO/A CLASSE A. S.

ASPETTI RELAZIONALI

RAPPORTI CON I COMPAGNI

1. Non accetta il rapporto:

- rifiuta apertamente il rapporto
- si isola
- altro.....

2. Accetta il rapporto:

- stabilisce rapporti privilegiati con un compagno/a
- stabilisce rapporti con più compagni
- stabilisce rapporti gregari
- stabilisce rapporti paritari e collaborativi
- stabilisce rapporti di leader
- altro.....

3. Confronto con i compagni durante le attività:

- non si confronta
- accetta passivamente il punto di vista altrui
- si confronta con atteggiamenti attivi
- altro.....

4. Durante il lavoro

- preferisce lavorare individualmente
- preferisce lavorare in coppia
- preferisce lavorare con un gruppo di compagni
- altro.....

ATTEGGIAMENTO DURANTE LE DISCUSSIONI

- cerca di imporre la propria idea
- dà e prende la parola al momento opportuno
- ha un atteggiamento critico e pertinente
- interviene spontaneamente in una situazione comunicativa
- non interviene

RAPPORTI CON IL LAVORO SCOLASTICO

1. Comprensione del lavoro:

- ascolta la consegna
- comprende la consegna
- non comprende la consegna

2. Capacità di portare a termine un compito adeguato alle sue possibilità:

- è in grado di portare a termine il compito autonomamente
- non è in grado
- ha bisogno di essere stimolato continuamente
- è molto lento
- altro.....

3. Concentrazione:

- è capace di concentrarsi per tutta la durata del compito
- è capace di concentrarsi saltuariamente
- non è capace di concentrarsi
- altro.....

RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI

1. Accetta il rapporto con l'adulto:

- cerca sicurezza
- cerca di monopolizzare l'attenzione dell'adulto
- si scontra con l'adulto
- altro.....

2. Non accetta il rapporto con l'adulto:

- ne ha timore
- non ha fiducia
- altro.....

RAPPORTO CON IL MATERIALE SCOLASTICO

1. Cose proprie:

- ha cura delle proprie cose e le usa in modo adeguato
- non ha cura delle proprie cose e non le usa adeguatamente

2. Cose comuni:

- ne ha cura e le usa adeguatamente
- non ne ha cura o le usa inadeguatamente

USO DELLE REGOLE COMUNI

- capisce il valore delle regole
- riconosce le regole e le applica
- riconosce le regole ma non le applica
- non capisce il valore delle regole

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Contatti con i docenti:

- frequenti
- nella norma
- saltuari
- assenti

ASPETTI DISCIPLINARI

COMPETENZE LINGUISTICHE			
	SÌ	IN PARTE	NO
Saper ascoltare			
Saper leggere			
Saper riferire oralmente			
Comprendere le informazioni contenute in un testo			
Saper strutturare semplici testi			
Saper riconoscere le basilari strutture della lingua italiana			
COMPETENZE IN LINGUE COMUNITARIE: INGLESE			
	SÌ	IN PARTE	NO
Saper ascoltare			
Rispondere a facili domande			
Leggere e comprendere frasi elementari			
COMPETENZE MATEMATICHE			
	SÌ	IN PARTE	NO
Saper eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con numeri interi e decimali			
Comprendere il testo di un problema dandone ipotesi risolutive			
Conoscere gli enti geometrici fondamentali			
COMPETENZE SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE			
	SÌ	IN PARTE	NO
Osservare, porre domande, fare ipotesi, verificarle			
Conoscere gli elementi fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico			
COMPETENZE STORICO-GEORAFICHE			
	SÌ	IN PARTE	NO
Sapersi orientare nel tempo e nello spazio			
Conoscere il linguaggio specifico della disciplina			
Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica			
COMPETENZE ESPRESSIVE			
	SÌ	IN PARTE	NO
Saper descrivere, rappresentare e ricostruire la realtà attraverso linguaggi espressivi e tecniche diverse			
Possedere un'adeguata coordinazione generale			

NOTE PARTICOLARI SULL'ALUNNO/A

(attitudini, interessi extrascolastici.....)

.....
.....
.....
.....

RILEVAZIONE PROBLEMI

1. D.S.A.

- certificato
- non certificato:
- rilevazioni insegnante
- diagnosi in corso

2. Altro:

- DES (ADHD, borderline cognitivi, ecc.)
- diversamente abile
- difficoltà comportamentali
- problemi di salute
- svantaggio socio-culturale

EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI

.....
.....
.....
.....
.....

CONSIGLI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

.....
.....
.....
.....
.....